

grecques de la Turquie, où il a commencé à exercer une grande influence pour le développement de l'instruction élémentaire ; il y a ouvert des écoles élémentaires de garçons et de filles, et en a subventionné plusieurs autres, tant en Turquie qu'en Grèce.

Mais les établissements qui contribuent le plus à l'amélioration de l'enseignement primaire sont l'*École primaire modèle* fondée à Athènes en 1877, et l'*École normale d'instituteurs*, établie à Salonique, avec une école primaire annexée. Nous parlerons des deux dernières dans le second chapitre.

L'*École modèle* d'Athènes, comme celle de la *Ligue d'enseignement* en Belgique, est divisée en six classes ; elle est dirigée par M. Moraïtis, qui a fait ses études pédagogiques en Allemagne. Le mode d'enseignement qu'on y a adopté est *simultané* ; on y applique la méthode intuitive. Le personnel enseignant se compose de dix instituteurs.

Les résultats des méthodes employées sont excellents ; on y enseigne : 1° les leçons de choses ; 2° la lecture ; 3° l'écriture ; 4° la grammaire ; 5° la langue grecque moderne ; 6° l'histoire sainte et le catéchisme ; 7° l'arithmétique et la géométrie ; 8° la mythologie, l'histoire grecque et romaine ; 9° la géographie ; 10° la zoologie ; 11° la physique ; 12° le français ; 13° la calligraphie ; 14° le dessin ; 15° la musique ; 16° l'interprétation de chants ; 17° la gymnastique.

La première année, les élèves inscrits pour les deux premières classes étaient de 34 ; la deuxième, pour les trois classes, de 110 ; la troisième, pour les quatre classes, de 166 ; la quatrième, pour les cinq classes, de 224 garçons ayant de 7 à 12 ans. Telle a été la situation de 1878 à 1879.

