

Ἐφαρμογαὶ εἰς τὴν διδασκαλίαν	220
α') Περὶ τῆς προσοχῆς ἐν γένει σ. 220. (1 Ὁ σκοπὸς σ. 221. 2 Σπουδαῖον μέτρον τῆς τῶν παιδῶν κυβερνητικῆς σ. 222. 3 Ἀκατανόητοι ἑκφράσεις καὶ ἐπουσιώδη σ. 223. 4 Ἐμφάνις ἐσφαλμένων ἐν τῇ διδασκαλίᾳ σ. 227. 5 Οὐχὶ διπλῆ διδασκαλία σ. 231. 6 Ἀπομόνωσις τοῦ ἀπομνημονευτέου σ. 232), 6') περὶ τῆς ἀρχικῆς προσοχῆς σ. 234. (1 Ἰσχύς τῶν κατ' αἰσθησίν ἐντυπώσεων σ. 234 [α'] τὸ ὄργανον τῆς ὁράσεως σ. 234, 6') τὸ ὄργανον τῆς ἀκοῆς σ. 236, γ') πλείονες τῆς μιᾶς αἰσθήσεις σ. 239, δ') ζῶηρὰ ὑπὸ τοῦ διδασκάλου ἔχσεις τοῦ διδασκομένου σ. 243, ε') καθ' ὑπερβολὴν ἰσχυραὶ κατ' αἰσθησίν ἐντυπώσεις σ. 243]. 2. Τὸ καινὸν τῶν κατ' αἰσθησίν ἐντυπώσεων σ. 244). γ') Περὶ τῆς ἀφομοιούσης προσοχῆς σ. 245. (1 Οὐχὶ καθ' ὑπερβολὴν γνωστὴ ἢ ὕλη τῆς διδασκαλίας σ. 245. 2. Περιορισμὸς τοῦ ὑποβάλλειν σ. 249).	
15. Τὸ διαφέρειν	255
α') Ἡ φύσις τοῦ διαφέροντος	255
β') Γένεσις καὶ εἶδη τοῦ διαφέροντος	258
Ἐφαρμογαὶ εἰς τὴν διδασκαλίαν καὶ τὴν ἀγωγὴν καθόλου	264
1. Ἡ προσοχὴ ἀναγκαῖα προϋπόθεσις τοῦ διαφέροντος σ. 264. 2 Ἐύκολος ἀφομοίωσις ὡς κύριον μέσον τῆς τοῦ διαφέροντος διεγέρσεως σ. 264. 3 Ἐξέγερσις τοῦ διαφέροντος διὰ τῆς συνειδήσεως τοῦ πλουτισμοῦ σ. 265 (α' ἀναγραφὰ ἐν τῷ τετραδίῳ τῶν σημειώσεων σ. 265, 6') ἐπαναλήψεις, ἐξετάσεις καὶ σχολειακαὶ ἑορταὶ σ. 270).	
16. Τὸ παριστάναι ἐν γένει	273
α') Φύσις τῶν μέχρι τοῦδε γνωσθέντων ψυχικῶν φαινομένων	273
β') Τὸ ζήτημα τῶν ψυχικῶν δυνάμεων καὶ τῆς εἰδολογικῆς μορφώσεως	274
γ') Ἐμφυτος καὶ ἐπίκτητος προδιάθεσις	278
Β'. ΤΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΤΟΝ	281
17. Ὑλικὰ συναίσθημα	281
18. Διανοητικὰ συναίσθημα	281
Ἐφαρμογαὶ εἰς τὴν διδασκαλίαν	283
19. Τὸ αὐτοσυναίσθημα	283
Ἐφαρμογαὶ εἰς τὴν ἀγωγὴν	287
1. Ἐνίσχυσις τῆς αὐτοσυνειδήσεως τῶν παιδῶν δι' ἀναγνωρίσεως τῶν κατορθουμένων ὑπ' αὐτῶν σ. 287. 2 Τὰ κακὰ ἐπακολούθημα ἐσφαλμένης αὐτοσυνειδήσεως καὶ ἡ συναναστροφή τῶν παιδῶν μεθ' ὁμοίων ἑαυτοῖς σ. 288. 3 Διόρθωσις τῆς βάσεως τῆς αὐτοσυνειδήσεως σ. 289.	
20. Τὸ συναίσθημα τῆς τιμῆς	290
Σπουδαιότης τῆς ὑπ' ἄλλων κρίσεως τῆς ἀξίας ἡμῶν	291
Ἐφαρμογαὶ εἰς τὴν ἀγωγὴν	292

21. Τὸ συμπαθητικὸν συναίσθημα	
Σπουδαιότης τοῦ συμπαθητικοῦ συναίσθηματος	
Ἐφαρμογαὶ εἰς τὴν ἀγωγὴν καὶ διδασκαλίαν	
1. Γένεσις τῆς δεξιότητος τοῦ ἐννοεῖν ἀλλοτρίαν χαρὰν καὶ ἀλλοτρίαν λύπην σ. 296. 2 Ἀνάπτυξις τοῦ συμπαθητικοῦ συναίσθηματος διὰ τῆς τῶν παιδῶν συναναστροφῆς σ. 297 (α' μεθ' ὁμοίων ἑαυτοῖς σ. 297, 6') μετὰ τῶν γονέων καὶ τῶν διδασκάλων σ. 298, γ') μετὰ τῶν ζώων σ. 299, δ') μετὰ τῶν φυτῶν σ. 301).	
22. Τὸ ἠθικὸν συναίσθημα	302
Ἡ διαμόρφωσις τῆς ἠθικῆς συνειδήσεως	304
Ἐφαρμογαὶ εἰς τὴν ἀγωγὴν	308
1. Ὁρθὴ ἠθικὴ κρίσις βουλήσεων καὶ πράξεων ἐν τῷ βίῳ σ. 308. 2 Ἠθικὴ κρίσις βουλήσεων καὶ πράξεων ἐν τῇ διδασκαλίᾳ σ. 309. 3 Μόρφωσις τῆς ἠθικῆς τῶν παιδῶν κρίσεως διὰ τῆς συναναστροφῆς αὐτῶν πρὸς ὁμοίους ἑαυτοῖς σ. 310.	
23. Τὸ συναίσθημα τοῦ καλοῦ	312
Σπουδαιότης τοῦ συναίσθηματος τοῦ καλοῦ	313
Ἐφαρμογαὶ εἰς τὴν ἀγωγὴν	314
1. Καθαριότης καὶ τάξις ἐν ταῖς αἰθούσαις τῆς διδασκαλίας καὶ περὶ τὰ διδακτικὰ μέσα σ. 314. 2 Τὸ εὐάρεστον καὶ καλὸν ἐν τῷ ἔξωτερικῷ, ἐν τῇ γλώσσῃ καὶ ἐν τῇ στάσει τῶν παιδῶν καὶ παιδαγωγῶν σ. 315. 3 Τήρησις τοῦ νόμου τῆς συμμετρίας σ. 316. 4 Ἐπίδειξις ἐκείνων ἐξετάσεως καλῶν ἀντικειμένων σ. 316.	
24. Τὸ θρησκευτικὸν συναίσθημα	318
Σπουδαιότης τῆς θρησκευτικῆς συνειδήσεως	319
Ἐφαρμογαὶ εἰς τὴν ἀγωγὴν	319
1. Καλλιέργια τοῦ θρησκευτικοῦ πνεύματος ἐν τῇ οικογενείᾳ σ. 320. 2. Θρησκευτικὸν πνεῦμα ἐν τῷ σχολειακῷ βίῳ σ. 320: 3 Γένεσις θρησκευτικῶν ἐποπτειῶν καὶ συναίσθημάτων διὰ τῶν διαφόρων μαθημάτων σ. 321.	
25. Αἱ ἀψιθυμίαι	323
Ἐφαρμογαὶ εἰς τὴν διδασκαλίαν	326
1. Εὐσυνειδήτος προπαρασκευὴ πρὸς τὴν διδασκαλίαν σ. 326. 2 Μὴ προκαλεῖν παρὰ τοῖς μαθηταῖς δάκρυα συγκινήσεως σ. 329. 3 Τρόπος τοῦ προσφέρεσθαι πρὸς παιδὰς περιπεσόντας εἰς ἀψιθυμίαν σ. 329.	
26. Τὸ συναισθάνεσθαι ἐν γένει	330
Γ'. ΤΟ ΟΡΕΓΕΣΘΑΙ	332
27. Ἡ ὁρμὴ	332
α') Ἡ πρὸς τροφὴν ὁρμὴ σ. 332, 6') ἡ πρὸς κίνησιν ὁρμὴ σ. 333, γ') ἄλλαι ὁρμαὶ σ. 334.	